

Министерство образования Воронежской области
ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

Методические рекомендации «Особенности разработки и реализации программ по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних обучающихся из семей иностранных граждан и семей с миграционной историей в образовательных организациях»

Воронеж 2023г.

Содержание

1. Введение	4
2. Раздел 1. Структура программы	7
2.1 Оформление и содержание структурных элементов программы	7
2.1.1. Цели и задачи программы	8
2.1.2 Возрастные и психологические особенности основной целевой аудитории программы	9
2.1.3 Основные формы и методы работы по программе	12
3. Раздел 2. Содержание программы	13
3.1. Модуль № 1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся мигрантов	13
3.1.1 Содержание работы по диагностике и оценке этнокультурной природы, имеющих у обучающихся мигрантов трудностей	13
3.1.1.1 Принципы диагностической деятельности педагога-психолога	14
3.1.1.2 Формы организации диагностической работы	15
3.1.1.3 Общая схема диагностического инструментария для работы с обучающимися мигрантами	16
3.1.2 Содержание коррекционно-развивающей и профилактической работы	17
3.1.2.1 Принципы коррекционно - развивающей и профилактической работы	18
3.1.2.2 Формы коррекционно - развивающей и профилактической работы обучающимися мигрантами	19
3.1.2.3 Приемы и стратегии индивидуальной коррекционной работы в области психологического благополучия с обучающимися мигрантами разного возраста	20
3.1.2.4 Виды сопровождения обучающегося мигрантов соответствии с его аккультурационным профилем	21
3.1.3 Содержание информационно-просветительской и консультативной работы	21
3.1.3.1 Формы информационно - просветительской и консультативной работы	22
3.1.2 Методы психологического консультирования	22
3.2. Модуль №2. Языковая адаптация обучающихся мигрантов	24
3.3. Модуль № 3. Социально-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся мигрантов	26
Содержание воспитательной работы по адаптации обучающихся мигрантов во взаимодействии с ученическим сообществом	26
Формы работы по адаптации обучающихся мигрантов во взаимодействии с ученическим сообществом	27
3.4. Модуль № 4. Взаимодействие с семьями обучающихся из числа мигрантов	29

Содержание работы с семьями обучающихся из числа мигрантов	29
Принципы организации работы по взаимодействию с родителями обучающихся мигрантов	30
Формы и методы работы с родителями обучающихся из числа мигрантов	30
3.5. Модуль № 5. Работа с педагогическим коллективом ОО в направлении повышения уровня межкультурной компетентности	32
Содержание работы с педагогическим коллективом ОО в направлении повышения уровня межкультурной компетентности	32
Тематическая направленность учебных модулей, консультативной поддержки	33
Формы работы с педагогическим коллективом ОО в направлении повышения уровня межкультурной компетентности	33
4. Ожидаемые результаты реализации программ	34
5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	35
6. Требования к оформлению программы	35
7. Список источников, использованных для составления программы	38
8. Приложения	39 - 41

Введение

Согласно Конвенции по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14.12.1960 г., государство обязуется предоставлять иностранным гражданам, проживающим на его территории, такой же доступ к образованию, как и своим гражданам.

При этом согласно Декларации принципов толерантности ООН от 16.11.1995 г. нетерпимость может принимать форму маргинализации наименее социально защищенных групп. Такой социальной группой являются дети иностранных граждан.

Проблемные вопросы языковой и социально - психологической адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В Письме Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/0, рекомендованном руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, говорится, что в настоящее время оформился общественно - государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. N Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком, а также механизмов дополнительной языковой подготовки, достаточной для освоения образовательных программ и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации.

Соответственно, целью деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Основными задачами образовательных организаций в осуществлении мероприятий по адаптации детей мигрантов являются:

- создание благоприятного психологического климата, атмосферы толерантности в школе;

- обеспечение приоритета реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации поведения;

- организация и обеспечение педагогической, социально - психологической помощи и коррекции.

По приросту населения, в том числе за счет прибытия мигрантов, за 2021 год Воронежская область заняла 4-ую строчку в рейтинге ЦФО. Во втором квартале 2022 года в Воронежской области на миграционный учет с регистрацией по месту пребывания встали 16 785 человек, которые указали работу в качестве цели своего приезда. В масштабах страны это – 0,5% от всего числа трудовых мигрантов. Наиболее значительный поток мигрантов, наблюдался из Украины (23,7%), Казахстана (18,2%), Таджикистана (16,5 %), Туркмении (12,2%) и Армении (9.5%).

Более четверти всех прибывающих переселенцев миграционного потока составляют дети и подростки.

Приток значительного количества мигрантов в Воронежскую область привел к проявлению проблем с адаптацией к местной детской среде, с усвоением традиций, норм и ценностей принимающего сообщества. Рост числа иноэтничных детей с миграцией в истории семьи, которые поступают на обучение в образовательные организации, несомненно, оказывает влияние, на учебный процесс, атмосферу в классе (группе), учебном учреждении и районе проживания.

В связи с этим на первый план выходит вопрос обучения в образовательных организациях Воронежской области детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, их психологической и социокультурной адаптации к жизни в российском обществе. По данным мониторинга за IV кв.2022 года в образовательных организациях Воронежской области обучаются 3979 детей из семей иностранных граждан и семей с миграционной историей.

Многие классы общеобразовательных школ Воронежской области становятся все более многонациональными, причем количество детей, не владеющих русским языком или владеющих им недостаточно, может достигать до 20% и более процентов.

В Воронежской области успешно реализуется Региональный комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года в ОО ВО.

Анализ выполнения мероприятий комплекса мер показал, что в целях создания условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов к инокультурной среде, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности обучающихся в образовательных организациях Воронежской области приняты к реализации программы урочной деятельности, внеурочной деятельности и программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения адаптации несовершеннолетних обучающихся: 83 программы урочной деятельности, 128 программ внеурочной деятельности, 124 индивидуальные программы психолого - педагогического сопровождения.

Программы реализуются в ОО с привлечением всех участников учебно - воспитательного процесса на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности: администрацией образовательной организации, педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями, учителями предметниками, родителями, обучающимися.

Раздел 1. Структура программы

Оформление и содержание структурных элементов программы:

При оформлении программ на титульном листе рекомендуется указывать:

- орган управления образованием (например: Отдел образования Новоусманского района)
- наименование образовательного учреждения (полностью, без сокращений, как в Уставе ОО);
- гриф согласования и утверждения программы;
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- ФИО составителей (разработчиков) программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

В пояснительной записке к программе рекомендуется:

1. Указать нормативно-правовую базу.

Примечание

Нормативно-правовое обеспечение организации работы общеобразовательных организаций по социокультурной адаптации и психолого-педагогическому сопровождению детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";

- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14);
- Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12 и т.д.

2. Раскрыть направленность программы (профилактическая программа, программа коррекционно-развивающей работы, образовательная (просветительская), комплексная);

3. Обозначить актуальность, педагогическую целесообразность программы **конкретно для Вашей** образовательной организации;

4. Сформулировать цель и задачи программы.

Примечание

Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием и содержанием программы, отражать ее основную направленность. Цель должна быть реальна, контролируема, достижима. Цель формулируется в соответствии с соответствующей направленностью деятельности ОО на личностное развитие учащихся (интеллектуальное, духовно- нравственное, творческое, физическое и др.) и адаптацию обучающегося мигранта в принимающей среде.

Пример формулировки цели: *Цель программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан (далее – программа) заключается в обеспечении социальной инклюзии детей-мигрантов через оказание им дифференцированной психолого-педагогической поддержки и создание в образовательном пространстве определенных образовательных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации.*

Задачи программы - это «шаги» по достижению цели; это алгоритм реализации цели, показывающий, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать ее достижение;

технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития. Избыток поставленных задач зарождаёт сомнение в возможности их решения в рамках конкретной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели. Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой грамматической формы: глаголы – способствовать, развивать, приобщать, сформировать, обучить и т.д.; существительные – развитие, приобщение, помощь, обеспечение, поддержка и т.д.

Пример формулировки задач: Задачи программы могут быть структурированы в соответствии с вышеуказанными тремя особыми (дополнительными) образовательными потребностями детей иностранных граждан.

В области психологического благополучия:

- снижение выраженности психологических трудностей: эмоциональных проблем, проблем с поведением.
- повышение субъективного и психологического благополучия, уровня удовлетворенности жизнью в различных сферах.

В направлении формирования социальных навыков:

- формирование принятых в российском образовательном пространстве навыков поведения в классе и в школе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В рамках культурной адаптации:

- обеспечение объективной и субъективной включенности ребенка в школьное сообщество.
- содействие выбору интеграции, как предпочитаемой стратегии аккультурации.
- содействие формированию российской гражданской идентичности при поддержании идентичности со страной исхода и обеспечению их бесконфликтного сочетания.

5. Описать возрастные и психологические особенности **основной целевой аудитории** программы (обучающиеся мигранты, обучающиеся с миграционной историей семьи);

Примечание

Характеристики ребенка, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. Особые (дополнительные) образовательные потребности — это потребности в условиях для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка. Они могут быть связаны как с развитием отдельных психических функций ребенка, так и со спецификой его социализации.

Особые (дополнительные) образовательные потребности детей-мигрантов выделяются на основе причин возможных образовательных затруднений, которые могут присутствовать у данной группы учащихся. В силу особенностей детей иностранных граждан, их потенциальной уязвимости, обучающиеся часто сталкиваются с серьезными трудностями при обучении.

Первая причина — недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации.

Вторая причина — несоответствие уровня знаний, полученных в стране исхода, российским образовательным стандартам, несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ.

Третья причина — эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса.

Четвертая причина — отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию наличествующих у представителей принимающего общества.

Пятая причина — ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающиеся от принятых в регионе обучения в России.

С социальной точки зрения, дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень различаются по социально - экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо демографическим показателям. Большую часть семей иностранных граждан в России объединяют две характеристики.

Первая: принадлежность к этническим, языковым и/или культурным меньшинствам.

Вторая: повышенный риск маргинализации и общего социального неблагополучия из-за совокупности факторов социально- экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее назвать детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (нередки ситуации с двойным гражданством), но по-прежнему остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родной язык в домашнем и земляческом общении.

Детей с миграционной историей условно можно разделить на две группы: дети, прибывшие с территорий ЛН, ДНР (территорий боевых действий) и дети из семей трудовых мигрантов, как правило, из стран ближнего зарубежья, с территорий бывших советских республик.

Экстремальность ситуации, в которую попали дети первой условной группы, определяется, с одной стороны, высоким уровнем стрессогенных событий, послуживших причинами миграции (военные действия, катастрофы, преследования), с другой, длительностью и сложностью процесса адаптации личности в новой социокультурной среде.

Можно отметить, что схожесть систем культурно-исторических ценностей наших стран (России и Украины), владение украинцами русским языком положительно влияет на процесс адаптации мигрантов. Негативно влияет на процесс адаптации то, что многие мигранты приехали неполными семьями, в большинстве это женщины и дети, вынужденно

покинувшие зону боевых действий и переживающие за судьбу оставшихся в зоне конфликта родных и родителей, так как многие дети прибыли с родственниками или даже соседями и знакомыми. Анализ психологических проблем и психических расстройств вынужденных мигрантов показывает, что они носят комплексный характер, затрагивающий все основные сферы личности: эмоциональную, когнитивную, поведенческую, мотивационную, коммуникативную.

Нарушения в эмоциональной сфере вынужденных мигрантов разнообразны - от безразличия, подавленности, потери интереса к жизни, заторможенности, переходящей в апатию и депрессию, до раздражительности, агрессивности, неконтролируемых вспышек гнева. Усиливается тревожность, повышается возбудимость, возникают резкие перепады настроения, фобические реакции. Встречаются серьезные расстройства сна: бессонница, трудности с засыпанием, ночные кошмары.

Для обозначения состояния, которое испытывают дети второй группы, был введен термин «культурный шок» и выделены признаки культурного шока:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины, профессии, имущества);
- чувство неприятия представителями другой культуры и неприятие новой культуры;
- сбой в ролевой структуре (ролях, ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги в результате осознания культурных различий;
- незнание или слабое знание русского языка;
- чувство неполноценности от неспособности адаптироваться к новой среде.

Серьезные проблемы у детей мигрантов обнаруживаются и в области межличностного общения: как в внутрисемейных отношениях, так и в сфере взаимодействия с представителями собственной и другой культуры

Выделяют переживания, наблюдаемые у детей мигрантов разного возраста.

Для детей дошкольного возраста наиболее значимо сопереживание родным и близким, которые часто испытывают тревогу, раздражение и недовольство собой, своим статусом, окружающими. Дети «заражаются» этими негативными чувствами, не осознавая их содержания.

Для детей младшего школьного возраста значимыми становятся переживания, связанные с:

- определенной изолированностью семьи и изменениями внутрисемейных отношений (тревога, раздражение, недостаток теплоты и доверия);
- отсутствием культуральной преемственности между стилями общения, обучения;
- трудностями усвоения знаний из-за перерыва в учебе. Для детей подросткового возраста - это переживания:
- обусловленные ограниченностью числа сверстников идентичной культуры;

- своеобразие своего положения, положения своей семьи и близких как жертв социальной несправедливости, как пострадавшей стороны.

Разрабатывая программу и организуя работу по ее реализации, необходимо учитывать перечисленные психологические и возрастные особенности детей мигрантов.

6. Перечислить основные формы и методы работы по программе

Примечание

При разработке программ необходимо закладывать многообразие педагогических методов, так как нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые формы работы с обучающимися мигрантами, в том числе пленарные, охватывающие всех участников программы.

При реализации групповых форматов работы, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы с обучающимися мигрантами могут предполагать методы наставнического сопровождения, оформление индивидуальных программ психолого - педагогического сопровождения процесса адаптации.

При разработке и планировании общих бесед, лекций, семинаров, тренингов, матер - классов и т.д., необходимо обеспечивать адресное донесение информации обучающимся мигрантам, испытывающим трудности в освоении русского языка.

7. Указать сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

8. Описать ожидаемые результаты;

9. Перечислить используемый диагностический инструментарий.

Рекомендуется использовать Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с.

Раздел 2. Содержание программы

Содержание программы рациональнее отразить через краткое блочно-схематичное описание **направлений** деятельности по программе или **модулей** программы. Содержание программы должно соотноситься с целью и планируемыми результатами ее освоения.

Количество модулей зависит от выбранных направлений работы, которые в свою очередь будут нацелены на решение перечисленных в программе основных задач.

Направления или модули, которые могут быть внесены в программу

Модуль № 1. «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся мигрантов»

Мероприятия данного модуля реализуются в нескольких направлениях:

- **Диагностическая работа**, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей-мигрантов, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;
- **Коррекционно-развивающая работа**, как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности детей-мигрантов; а так же специально организованная деятельность с детьми мигрантами, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;
- **Профилактическая работа** по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов;
- **Консультативная работа**, позволяющая оказать психологическую помощь родителям детей мигрантов, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
- **Информационно-просветительская работа** организуется в целях уровня повышения психолого-педагогической компетентности.

Содержание диагностической работы

Диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности)		
Вид деятельности	Сроки/периодичность	Ответственные

Изучение у обучающихся мигрантов - познавательных процессов - эмоционально-волевой сферы - адаптационных возможностей в классе, школе	При поступлении в ОО	Педагог-психолог, классный руководитель
Изучение психических особенностей обучающихся мигрантов	По запросу педагога, родителей	
Выявление склонностей и интересов обучающихся мигрантов		
Выделение аккультурационного профиля обучающихся мигрантов (полученные результаты диагностики соотнести с профилем см. таблицы «Программа оценки особых образовательных потребностей»)	По результатам первичного обследования	Педагог-психолог
*Необходимо получить согласие родителей (законных представителей) на проведение диагностики		

Принципы диагностической деятельности педагога-психолога

- **Принцип единства методологии и диагностики (Н. и М. Семаго).** Отбор диагностического инструментария не только отражает концептуальные основы психологии развития, но и опирается на сложившееся в современной психологической науке понимание процессов психологической и социокультурной адаптации мигрантов.

- **Принцип доказательности (Бусыгина, Подушкина, 2020).** Доказательный подход рассматривает прикладные исследования как необходимое условие обоснования эффективности психологических инструментов. В соответствии с этим принципом для оценки образовательных потребностей используются диагностические инструменты с высокой степенью надежности и валидности, что подтверждается исследовательскими данными. Эффективность инструментария для работы с детьми-мигрантами также должна быть эмпирически доказана. Иноязычные методики следует адаптировать для работы на русскоязычной выборке того же возраста.

- **Принцип динамического подхода (Забрамная, Левченко, 2013)** предполагает необходимость диагностики ребенка-мигранта с учетом общих возрастных закономерностей развития, событий его персональной истории и его текущего состояния. Важно вести диагностику и анализировать результаты в контексте динамики развития ребенка.

- **Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка (Забрамная, Левченко, 2013).** Дети-мигранты «приносят с собой большое разнообразие сильных сторон, навыков и ресурсов, выделение которых может сформировать основу для дальнейших интервенций как в образовательной среде, так и в семье» (Tribe, Patel, Yule, 2018).

- **Принцип приоритетности образовательных задач (Н. и М. Семаго).** Анализ ключевых параметров развития и психоэмоционального состояния ребенка осуществляется в контексте его учебной деятельности в рамках образовательной организации. Значимой является оценка возможности ребенка овладеть соответствующими образовательными программами и

дальнейшая оптимизация образовательных воздействий, связанных с этой возможностью (Н. Семаго, М. Семаго, 2006, с. 24). Возможные задачи коррекционной работы в области психологического благополучия;

Формы организации диагностической работы

- **Комплексное психолого-педагогическое обследование** всех обучающихся мигрантов. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выявить детей с проявлениями дезадаптаций. Такая форма диагностической работы проводится в соответствии с планом работы с каждой из параллелей.

- **Углубленное психодиагностическое обследование.** Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

- **Оперативное психодиагностическое обследование** – применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс - методик, анкет, бесед.

Примечание

Для выполнения задач диагностической работы с обучающимися мигрантами рекомендуется использовать методические рекомендации «Программа психолого-педагогической оценки особых образовательных потребностей детей – иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации» / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.

В методических рекомендациях по проведению диагностической программы описаны три профиля аккультурации учащегося – иностранного гражданина.

В современной психологии процесс вхождения в новую культуру обозначен специфическим термином – аккультурация. Это особая форма передачи культуры, которая происходит в результате контакта ребенка мигранта с людьми и социальными институтами (в первую очередь – школой), принадлежащим к другим культурам.

Профили аккультурации учащегося – иностранного гражданина построены на математико-статистическом анализе данных по выраженности трех из пяти особых (дополнительных) образовательных потребностей детей - иностранных граждан в области: а) психологического благополучия; б) социальных навыков; в) культурной адаптации.

Интеграционный профиль. Характерен для учащихся – иностранных граждан, успешно адаптирующихся в российской культурной среде.

Смешанный профиль. Характерен для учащихся – иностранных граждан, адаптирующихся в российской культурной среде менее успешно, чем школьники с интеграционным профилем, и испытывающих при этом психологические трудности.

Деадаптивный профиль. Характерен для учащихся – иностранных граждан, с трудом адаптирующихся в российской культурной среде и испытывающих при этом наибольшие психологические трудности.

По результатам использования базового набора программы диагностики психолог может сделать вывод, насколько данные ребенка соответствуют средним показателям того или иного профиля. Если ребенок показал как минимум одно соответствие деадаптивному профилю, в этом случае нужна углубленная диагностика с помощью расширенного пакета.

При фронтальной диагностике всех учащихся – иностранных граждан следует применять базовый диагностический набор, который подходит для скрининговой диагностики и включает методики, проведение и обработка которых возможны в короткие сроки.

Базовый набор позволяет сделать обоснованный вывод о психологическом благополучии, социальных навыках и культурной адаптации ребенка-мигранта. Рекомендуется для каждого ребенка-мигранта применять полный комплект методик базового набора, поскольку это позволит в полной мере охарактеризовать его образовательные потребности.

Необходимо отметить, что применение этих методик возможно лишь в случае, если ребенок может составлять развернутые предложения на русском языке, понимает русскую речь. В противном случае применение методик возможно лишь на родном языке ребенка, либо пользоваться проективными методиками и использовать метод включенного наблюдения.

Общая схема диагностического инструментария

№	Название методики	Что измеряет (краткое описание)
Психологическое благополучие		
1	Карта наблюдения «Психологические трудности»	Психологические трудности: гиперреактивность, эмоциональные проблемы, проблемы с поведением
2	Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка-мигранта	Субъективное благополучие
3	Шкала психологического благополучия Уорик-Эдинбург	Психологическое благополучие
4	Опросник психологического здоровья мигрантов	Вероятность наличия эмоциональных или психических расстройств
5	Опросник Ахенбаха	Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем

6	Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников	Уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах
7	Детский тест психологической устойчивости	Способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки
8	Шкала социального избегания и дистресса	Два компонента социальной тревожности: социальный дистресс и социальное избегание
9	Опросник депрессивности	Наличие депрессивного расстройства
10	Шкала отношения к школе	Уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе
Социальные навыки		
11	Методика оценки социальных навыков ребенка-мигранта	Навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействия со сверстниками и взрослыми
Культурная адаптация		
12	Социометрический тест	Включенность ребенка в сообщество одноклассников
13	Опросник аккультурации для детей и подростков	Предпочитаемая стратегия аккультурации
14	Детский опросник аккультурационного стресса	Воспринимаемая дискриминация и сложности вхождения в российскую культуру
15	Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации»	Выраженность стратегий аккультурации
16	Краткая шкала социокультурной дезадаптации	Сложности в адаптации к новой культуре
17	Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков	Идентичность со страной исхода (родиной). Российская гражданская идентичность
18	Опросник «Интеграция бикультурной идентичности»	Культурная гармония vs Культурный конфликт. Культурное смешение vs Культурная разобщенность

Содержание коррекционно-развивающей и профилактической работы

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей

Вид деятельности	Сроки/периодичность	Ответственные
Развитие когнитивно - поведенческих процессов	В течении года	Педагог-психолог
Коррекция межличностных отношений (в том числе, направленных на регулирования самооценки и развития самосознания)	В течении года	Педагог-психолог
Коррекция эмоционально-волевой сферы	В течении года	Педагог-психолог
Групповые занятия, направленные на сплочение ученического коллектива, обучение навыкам бесконфликтного общения, интеграцию в образовательную среду	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися мигрантами, испытывающими трудности обучения и адаптации

Цель профилактической работы: предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся мигрантов, предотвращение возможных проблем в их развитии и взаимодействии с участниками воспитательно - образовательного процесса, выявление детей мигрантов «группы риска» (по различным основаниям), создание благоприятного эмоционально - психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Примечание

Индивидуальная работа педагога-психолога с учащимся – несовершеннолетним иностранным гражданином предполагает проведение регулярных занятий продолжительностью 1 академический час. Рекомендуется планировать одно занятие раз в неделю, в отдельных случаях возможно проведение двух занятий. Данные занятия должны включаться в индивидуальный образовательный маршрут учащегося и в план работы педагога-психолога образовательной организации.

Занятие может проводиться в групповой форме (2-3 человека) с детьми мигрантами по формированию социальных навыков. В случае, если выявлены признаки психологического неблагополучия ребенка, рекомендуется проводить только индивидуальные занятия.

Необходимо учитывать уровень владения русским языком у ребенка мигранта и понимать, достаточен ли он для понимания обращенной к нему речи психолога и для участия в предлагаемых активностях. При этом от психолога требуется адаптировать темп речи и лексику, а также подбирать активности, не требующие высокой речевой компетентности (арт-терапевтические активности и пр.).

Принципы коррекционно-развивающей и профилактической работы

- Принцип добровольного участия, как во всей программе, так и в отдельных занятиях и упражнениях;
- Принцип учета возрастных особенностей участников;

- Принцип диалогового взаимодействия, равноправного полноценного межличностного общения на занятиях, основанного на уважении участников;
- Принцип обратной связи, получение от всех участников информации о результатах их действий; в ходе занятий для дальнейшей корректировки профилактического эффекта;
- Принцип самодиагностики, самораскрытия участников, осознание и формулирование ими собственных личностно значимых достижений и трудностей;
- Принцип постоянного состава, способствующий групповой динамике и самораскрытию участников;
- Принцип конфиденциальности.

Формы коррекционно-развивающей и профилактической работы

- Индивидуальные занятия, групповые занятия;
- Беседы;
- Занятия с элементами тренинга, тренинги. Рекомендуется проводить варианты различных тренингов в сфере межкультурной коммуникации:
 - тренинг самосознания, в котором ребенок мигрант познает свои собственные культурные основы;
 - когнитивный тренинг, в котором участники получают информацию о других культурах;
 - тренинг атрибуции, который обучает участников давать причинные объяснения ситуаций и действий партнеров с точки зрения другой культуры;
 - поведенческий тренинг, который имеет своей целью обучение практическим навыкам, необходимым для жизни в другой культуре или для взаимодействия с ее представителями;
 - ситуативный тренинг, который предполагает воспроизведение и анализ конкретных межкультурных контактов, а также обсуждение проблем, возникающих в результате таких контактов.

Приемы и стратегии индивидуальной коррекционной работы в области психологического благополучия

Для учащихся начальной школы:

- игро - терапия (директивная, не директивная),
- работа с альбомом «Твоя жизнь на новом месте»,
- метод диалогического рассказывания историй.

Для учащихся средних и старших классов:

- недирективные и частично директивные арт-терапевтические приемы.

Для всех обучающихся:

- использование ситуаций успеха во всех активностях, которые ребенок осуществляет с психологом, приемы работы с травмой (при наличии соответствующей подготовки)

Приемы и стратегии индивидуальной коррекционной работы в области социальной адаптации

Для учащихся начальной школы:

- ролевые игры.

Для учащихся средних и старших классов:

- ролевое моделирование,
- решение задач культурного ассимилятора.

Приемы и стратегии индивидуальной коррекционной работы в области культурной адаптации

Для учащихся начальной школы:

- вовлечение ребенка мигранта в групповые формы работы.

Для учащихся средних и старших классов:

- приемы обсуждения трудностей, связанных с составлением этнической, культурной, гражданской идентичности ребенка мигранта.

Приемы индивидуальной работы по поддержке адаптации на новом месте: упражнения «Что у меня в голове», «Коллаж «Моя жизнь раньше-моя жизнь сейчас», «Сосуд сокровищ», «Коллаж «Это – я».

Приемы индивидуальной работы на обсуждение идентичности: упражнения «Языковой портрет», «Рисунок имени», «Схема идентичности»

*** Полный перечень упражнений, описание порядка их проведения в см. в Методических рекомендациях по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с.**

Виды сопровождения обучающегося мигранта в соответствии с его аккультурационным профилем

Профилактическое сопровождение. Осуществляется по отношению к школьнику – иностранному гражданину с интеграционным профилем аккультурации.

Профилактически-коррекционное сопровождение. Осуществляется по отношению к школьнику - иностранному гражданину со смешанным профилем аккультурации.

В него входят следующие составляющие:

- Проведение в классе, где учится данный ребенок межкультурного тренинга
- Задействование ребенка-иностранного гражданина в совместной деятельности с детьми принимающего общества (школьный проект, использование креативных коммуникативных технологий, организация групповой учебной работы и пр.
- При наличии межгрупповой враждебности и ощущения ребенком дискриминации – проведение «Живой библиотеки».

Коррекционная работа. Осуществляется по отношению к школьнику - иностранному гражданину с дезадаптивным профилем аккультурации.

В него входят следующие составляющие:

- Для детей начальной школы – проведение занятий с классом по технологии «Социально-эмоциональное развитие школьников как основа социальной адаптации в начальной школе».
- Для детей старшей и средней школы – проведение занятий с классом с использованием технологий психологического театра.
- Проведение в классе, где учится данный ребенок межкультурного тренинга , не менее 4 занятий.
- Задействование ребенка - иностранного гражданина в совместной деятельности с детьми принимающего общества (школьный проект, использование креативных коммуникативных технологий, организация групповой учебной работы и пр.

Содержание информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися мигрантами

Информационно-просветительская и консультативная работа		
Вид деятельности	Сроки/периодичность	Ответственные
Индивидуальные консультации с обучающимися мигрантами	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся мигрантов, в том числе по результатам проведенных диагностик.	В течение года	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся мигрантов и их родителей (законных представителей)	В течение года	Педагог-психолог Классный

		руководитель
Работа с педагогами: организация групповых занятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, индивидуальное консультирование педагогов по проблемам взаимодействия с детьми-мигрантами	В течение года	Педагог-психолог

Цель информационно-просветительской и консультативной работы – оказание помощи обучающимся мигрантам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования, оптимизация взаимодействия участников воспитательно образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Формы информационно-просветительской и консультативной работы

- Семейные консультации по вопросам детско-родительских отношений;
- Беседы;
- Консультирование родителей детей мигрантов по вопросам адаптации и социализации;
- Родительские лектории, групповая работа с родителями детей, обучающихся в поликультурных классах и т.д.

Методы психологического консультирования:

- дискуссионные методы;
- игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);
- сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Поэтому важнейшей задачей является просветительская работа с родителями по теме психологической травмы и ее последствий для развития ребенка, обучение навыкам помощи ребенку. Родителям важно понимать, что ребенок пережил и какими могут быть последствия, чтобы своевременно и разумно на них реагировать и/или обращаться за помощью.

Для просветительской работы с родителями может использоваться информация «Реакции детей на травматические события»

Родителям детей дошкольников и младших школьников можно рекомендовать «Арт-Альбом. Твоя жизнь на новом месте». Выполняя задания с ребенком, родители узнают, на что обратить внимание в поведении ребенка, поймут, что с ним происходит и почему он ведет себя не так, как раньше.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Для психологического просвещения используются различные способы:

- вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, выступление по радио, на телевидении);
- невербальные (интернет и размещение тематической информации на web-сайтах, памятки, брошюры, стенгазеты и т.

п.).

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния) поддержать.

Модуль №2. Языковая адаптация обучающихся мигрантов

Вид деятельности	Сроки/ периодичность	Ответственные
Проведение входной диагностики уровня владения русским языком Диагностика, проводится (по методике М.И.Краюшкиной) и наличия предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка. Составление компетентного заключения с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка	При поступлении обучающегося мигранта в ОО	Педагог-предметник
Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов	В течение года	Педагог-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед
Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов с помощью диагностирующих тестов по русскому языку как иностранному	По мере необходимости	Учитель-предметник
Составление индивидуального учебного плана, в котором отражается дифференцированный подход к обучению, учебного сотрудничества на уроках. Подбор необходимого комплекта сопроводительных УМК по предмету.	По мере необходимости	Зам директора по УМР, педагог-предметник
Сочетание занятий в обычном классе с индивидуальными или групповыми дополнительными занятиями по изучению русского языка	В течение года	Учитель-предметник
Введение внеурочного курса «Говорим по-русски» для детей мигрантов – инофонов в соответствии с календарно-тематическим планированием для 3 возрастных групп (по 2-3 часа в неделю, 68-102 часа в год).	В течение года	Педагог дополнительного образования, учитель-предметник
Проведение индивидуальных логопедических занятий	По мере необходимости	Учитель-логопед
Организация продуктивного речевого взаимодействия между детьми - инофонами и русскоговорящими детьми (элементарное речевое общение с носителями языка, посредством включения детей мигрантов в творческую и познавательную деятельность)	В течение года	Заместители по УВР, Педагогические работники ОО

Диагностика владения неродным (русским) языком, а именно понимание значения слов, предложений, умение вести диалог, определение словарного запаса, выявление состояния сформированности грамматического строя речи, выявление особенностей артикуляционного аппарата и звукопроизношения и др.

Эффективными методами и средствами, способствующими развитию речевых компетентностей являются: игровые и проблемные ситуации, игротренинги, дидактические игры на развитие познавательных процессов, логические задачи и

задания, чтение и инсценирование, слушание и заучивание стихов, рассказов, речевые игры, работа над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков, рассматривание картин, слушание музыкальных произведений.

Задействование ребенка - иностранного гражданина в совместной деятельности с детьми принимающего общества (школьный проект, использование креативных коммуникативных технологий, организация групповой учебной работы и пр.)

Модуль 3. «Социально-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся мигрантов»

Содержание воспитательной работы по адаптации обучающихся мигрантов во взаимодействии с ученическим сообществом

Вид деятельности	Сроки/периодичность	Ответственные
Формирование коммуникативных и поведенческих навыков и умений позитивного и эффективного взаимодействия с представителями разных национальностей.	По плану педагога-психолога, По плану ВР ОО	Зам директора по УВР, педагог-организатор, кл.руководители, педагог-психолог
Повышение социокультурной компетентности обучающихся ОО с целью профилактики ксенофобии	По плану ВР ОО	Зам директора по УВР, педагог-организатор, кл.руководители, педагог-психолог
Вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней	По плану ВР ОО	Зам директора по УВР, педагог-организатор, кл.руководители, педагог-психолог
Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, рисков совершения противоправных действий у детей-мигрантов,	По плану профилактической работы ОО	Зам директора по УВР, педагог-организатор, кл.руководители, педагог-психолог
Организация работы по патриотическому, правовому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся мигрантов в рамках групповой работы в поликультурных классах	По плану ВР	Зам директора по УВР, педагог-организатор, кл.руководители,
Освоение культурных правил и норм через включение в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть возможности детей мигрантов	По плану ВР	Зам директора по УВР, педагог-организатор, кл.руководители, муз.руководитель
Организация деятельности школьной службы медиации, как средства предотвращения и разрешения межнациональных конфликтов	По мере необходимости	Руководитель школьной службы медиации, кл.руководители
Организация работы по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на ЗОЖ	По плану ВР	Зам директора по УВР, педагог-организатор, кл.руководители, преподаватель физической культуры и спорта
Реализация занятий социально-профилактической направленности по повышению уровня адаптации и социализации детей мигрантов в образовательном пространстве. Индивидуально- групповые занятия с социальным педагогом	По плану ВР/по мере необходимости	Социальный педагог, Кл.руководитель

Включение детей мигрантов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в творческую деятельность	По плану внеурочной деятельности	Зам.директора во УВР, педагоги доп.образования, кл.руководители
Организация внутришкольного наставничества по отношению к детям иностранных граждан	По мере необходимости в течении года	Зам директора по УВР, педагог-организатор, кл.руководители
Охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года	По плану ЛОК	Зам директора по УВР, педагог-организатор, кл.руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних из числа детей-мигрантов	По плану профилактической работы ОО	Зам директора по УВР, педагог-организатор, кл.руководители
Организация проф. ориентационной работы	По плану ВР ОО	Зам директора по УВР, педагог-организатор, кл.руководители
Организация коллективной деятельности, общения детей мигрантов в школьном сообществе способствующей повышению их статуса в среде сверстников	По плану ВР ОО	Зам директора по УВР, педагог-организатор, кл.руководители

Формы работы адаптации обучающихся мигрантов во взаимодействии с ученическим сообществом

- Общешкольный день проектов;
- День самоуправления;
- Организация на базе ОО летних оздоровительных смен;
- Проведение дней, Фестивалей национальных культур;
- Беседы профилактической направленности;
- Встречи с представителями средних и высших учебных учреждений, экскурсии на производство, предприятия;
- Проведение диагностики профессионального предпочтения, организация волонтерского движения;
- Организация деятельности детских и молодежных объединений, организаций;
- Классные часы и тематические беседы на темы «Россия - многонациональная страна. Давайте жить дружно», «Школа – территория культуры и нравственности», «Статус ученика в классе – это важно», «Мир без границ»,
- Тренинги в сфере межкультурных коммуникаций с участием несовершеннолетних иностранных обучающихся «Учимся межкультурному общению», «Дружба. Основы конструктивного общения»;
- Праздники, тематические недели, акции («Президентские игры», «Кросс наций», «День ГТО», «День здоровья», «Неделя безопасности», «Единый Всероссийский урок безопасности школьников с сети Интернет», «Сигарета за конфету!», приуроченная к Всемирному Дню отказа от курения, всероссийская акция «СТОП ВИЧ СПИД»;

- Проведение акций патриотической направленности («Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Письмо солдату»);
- Проведение различных тематических мероприятий и праздников («Дни воинской славы», праздник «День Победы»);
- Наставничество – педагогическая технология социальной интеграции детей иностранных граждан в непривычную языковую и культурную среду через взаимодействие со старшим и/или более опытным человеком, принадлежащим к этой среде. Ребенок с миграционным опытом включается в деятельность, сопровождаемую наставником, который общается с ним, вводит в правила культуры/языка, помогает преодолевать сложные ситуации.

Модуль № 4. «Взаимодействие с семьями обучающихся из числа мигрантов»

Содержание работы с семьями обучающихся из числа мигрантов

Вид деятельности	Сроки/ периодичность	Ответственные
Изучение семейных проблем и потребностей (в т.ч. посещение семей по месту жительства)	При приеме в ОО По мере необходимости	Соц.педагог, Кл.руководитель,
Взаимодействие по профилактике дезадаптаций, восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации детей мигрантов.	В течение года	Педагог-психолог, Кл.руководитель, Школьный медиатор,
Педагогическое просвещение родителей детей мигрантов, поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания.	В течение года	Зам.директора по УВР, Кл.руководитель
Организация совместной деятельности родителей и детей.	По плану ВР ОО	Зам.директора по У ВР, Кл.руководитель
Обучение родителей детей мигрантов приемам эффективного межкультурного диалога	По плану педагога-психолога По плану внеклассных мероприятий	Педагог-психолог, кл.руководитель
Организация информационно-просветительской работы	В течение года	Педагог-психолог, кл.руководитель
Организация совместной работы администрации и педагогов ОО с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся и их родителей поликультурным школьным сообществом	По плану ВР ОО	Администрация ОО, педагоги
Организация взаимодействия по профилактике межнациональных конфликтов	В случае необходимости	Медиатор, педагог-психолог, кл.руководители
Организация совместной работы привлечением национальных	По плану ВР ОО	Зам.директора ОО по

Принципы организации работы по взаимодействию с родителями обучающихся мигрантов

- **Принцип сотрудничества** - признание семьи, как важного фактора, оказывающего существенное влияние на процесс адаптации ребенка и успешность его интеграции в принимающее общество;
- **Принцип непрерывности** – обеспечение работы с семьей обучающегося мигранта на всем протяжении обучения с учетом изменения личности ребенка;
- **Принцип приоритетности интересов** - определяется отношением сотрудников ОО , которые призваны оказывать каждому обучающемуся мигранту помощь в адаптации и развитии с учетом его особенных образовательных потребностей;
- **Принцип системности** - предполагает единство всех элементов работы цели, задач, направлений и их содержания, приемов организации взаимодействия.

Формы и методы работы с родителями обучающихся из числа мигрантов

- Анкетирование, мониторинг, собеседование, обследование условий проживания (изучение семьи, ее проблем и потребностей);
- Тематические родительские собрания, дни открытых дверей, родительские конференции, дискуссии, родительские вечера (информирование родителей);
- Реализация на базе ОО семейных проектов «Семейный портрет», «Мое генеалогическое древо», «Что в имени тебе моем», «Моя родословная»;
- родительский лекторий, тематические беседы, семейная гостиная, (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- Практикумы «Воспитание бесконфликтности у детей», «Как помочь в адаптации на новом месте», «Учим межнациональному общению» (выработка у родителей умений в решении проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов);
- Работа школьного Консультационного пункта, групповые консультации в поликультурных классах, индивидуальные тематические консультации родителей, организация консультаций специалистов: медицинских работников, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов;
- Педагогические советы по проблемам социализации и адаптации обучающихся с участием родителей;

- Проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением родителей, проведение фестивалей национальных культур, конкурсов семейных творческих работ «Вместе дружная семья», межсемейных спортивных соревнований с привлечением инокультурных родителей;

- Для родителей, готовых к тренинговым занятиям, с целью формирования навыков поддерживающего поведения в трудных ситуациях общения может использоваться программа социально-психологического тренинга «Учимся общаться. Формирование эффективных стратегий поведения у родителей мигрантов и не мигрантов в ситуациях затрудненного общения» Данная программа может проводиться как самостоятельно, так и использоваться в качестве дополнения к программам социально-психологического тренинга для детей младшего школьного и подросткового возраста.

Модуль № 5. «Работа с педагогическим коллективом ОО в направлении повышения уровня межкультурной компетентности»

Содержание работы с педагогическим коллективом ОО в направлении повышения уровня межкультурной компетентности

Вид деятельности	Сроки/периодичность	Ответственные
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам создания инклюзивной среды для детей мигрантов, как обучающихся с особыми образовательными потребностями	В течении года По плану КПК ИРО В течении года по плану ГБУ ВО ЦПППиРД	Администрация ОО, Зам.директора по УВР, Зам директора по МР
Методическое обеспечение учебного и воспитательного процесса в ОО	В течении года	Администрация ОО, Зам.директора по УВР, Зам директора по МР
Проведение тематических заседаний МО и педагогических советов	В течение года по плану годовому плану ОО	Администрация ОО, Зам.директора по УВР, Зам директора по МР
Организация профилактической, просветительской работы с педагогическим составом ОО	В течении года	Педагог-психолог
Организация консультативной работы с педагогами, имеющими трудности во взаимодействии с конкретными детьми-мигрантами.	По мере необходимости	Педагог-психолог, учитель логопед, дефектолог
Организация обмена опытом работы в направлении языково - и социо - культурной адаптации детей мигрантов	В течение года	Администрация ОО, Зам директора по УВР или МР.

Тематическая направленность учебных модулей, консультативной поддержки

- Этнопедагогические и этнопсихологические особенности работы с детьми-мигрантами; билингвизм: лингвистический статус и характеристики; поликультурное воспитание;
- Основные направления обучения русскому языку детей мигрантов; педагогика работы с детьми-мигрантами в поликультурном образовательном пространстве и другие.
- Проектирование и анализ программ, учебных планов и учебно-методического обеспечения образовательного процесса детей мигрантов ;
- Составление планов психолого-педагогической и методической работы педагога с детьми мигрантов;
- Разработка и использование элементов учебно-методического комплекса в профессиональной деятельности с обучающимися указанной категории;
- Анализ и дальнейшее преобразование предметно-развивающего поликультурного пространства;
- Применение современных методов, методических приемов, средств, технологий обучения и воспитания детей-мигрантов в профессиональной деятельности.

Формы работы с педагогическим коллективом ОО в направлении повышения уровня межкультурной компетентности

- Индивидуальные, групповые консультации тематические выступления специалистов;
- Заседания методических объединений;
- Тематические педсоветы;
- Обучающие вебинары, семинары по темам социализации и адаптации обучающихся мигрантов;
- Курсы повышения квалификации, обмен передовым педагогическим опытом, представление образовательных практик;
- Тренинги этнокультурной компетентности и межкультурного взаимодействия
- Практикумы по изучению интерактивных технологий, интерактивных занятий, направленных на профилактику ксенофобии и мигрантофобии в школьных классах, содействие социо - культурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов/беженцев.

4. Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые или планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют личностные результаты, основные знания, умения, навыки, а также компетенции, приобретаемые обучающимися мигрантами (их родителями) в процессе реализации программы.

Планируемые (прогнозируемые) результаты должны соотноситься с целью и задачами программы: если в задачах прописано «повысить уровень освоения русского языка и школьной успеваемости в целом », то в результатах должно быть «У учащихся повысится уровень школьной успеваемости, уровень освоения русского языка».

Пример

Ожидаемые результаты реализации программы по социокультурной адаптации обучающихся мигрантов:

У обучающихся мигрантов:

- повысится уровень межкультурной компетентности путем приобретения знаний о традициях, обычаях, особенностях поведения в других культурах;
- разовьется сензитивность и социальное внимание в ситуациях взаимодействия с представителями других культур;
- сформируется позитивное отношение к межкультурным различиям;
- повысится готовность понимать нормы и ценности другой культуры и при необходимости следовать им;
- сформируется этнокультурная толерантность толерантных установок по отношению к людям других культур, рас и национальностей;
- сформируется позитивное уважительное отношение к многообразию культур и их представителям на основе усвоения знаний об иных культурах, осознания различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни.

Обучающиеся мигранты:

- овладеют практическими навыками рационального общения и самопознания;
- усвоят основные культурные традиции и особенностей коммуникации России;
- повысят успеваемость и речевую культуру.

В результате реализации программных мероприятий будут успешно решены следующие группы проблем в развитии обучающегося мигранта:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;

- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.
- повысится удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками.

Реализация данной программы обеспечит обучающимся мигрантам:

- Возможности выражения и отреагирования различных эмоциональных состояний;
- Формирование конструктивных способов эмоционального отреагирования;
- Содействие преодолению негативных последствий миграционного стресса;
- Повышение самоуважения и уверенности в себе;
- Формирование конструктивных копинг - стратегий;
- Знакомство с культурно релевантными навыками поведения в классе и школе, выполнения домашних заданий, взаимодействия со сверстниками и взрослым;
- Обеспечение рефлексии и практического освоения культурно релевантных навыков поведения;
- Обеспечение рефлексии культурных норм страны исхода и российской культуры;
- Содействие формированию позитивной этнической идентичности;
- Содействие формированию российской гражданской идентичности.

К ожидаемым результатам можно отнести и повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся мигрантов. В качестве оценочных материалов можно использовать анкеты для родителей (см. Приложение №1, Приложение №2 к программе)

5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

В данном подразделе необходимо указать реальную и доступную совокупность условий реализации программы – учебно-методическое обеспечение, помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, кадровые ресурсы. Можно перечислить используемые ресурсы иных организаций, которые использованы ОО в рамках межведомственного взаимодействия или сетевого взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение программы

Приводится информация об обеспечении программы оборудованными кабинетами, актовыми залами. Указывается перечень необходимых технических средств, используемых в образовательном процессе (компьютер, принтер, демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, доступ к Интернет-ресурсам по теме программы, видео -

аудиовизуальные средства и т.д.).

Кадровое обеспечение программы

Указываются должности, квалификационный уровень педагогических работников, специалистов, занятых в реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение

Указывается перечень современных и доступных источников:

- тематика и формы методических материалов по программе (пособия, дидактический материал, сценарии, методический комплекс пособий, презентаций, видеоматериалов для организации воспитательной работы, для проведения консультативной и просветительской работы с родителями учащихся; - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания, индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся мигрантов;
- описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- список литературы;
- интернет - ресурсы.

6. Требования к оформлению программы

Требования к оформлению программ соответствуют основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ: 2 . 105-2019:

- текст набирается шрифтом TimesNew Roman, кеглем 12,14, строчным, с выравниванием по ширине, переносы в тексте не ставятся;
- абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,27 см;
- межстрочный интервал одинарный;
- поля страницы: верхнее и нижнее не менее 20 мм, левое не менее 30 мм, правое не менее 10 мм;
- разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры;

- таблицы вставляются непосредственно в текст;
- номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки. Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также как и листы приложения;
- список литературы строится в алфавитном порядке.

7. Используемая литература

1. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с.
2. Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 36 с.
3. Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий / Под ред. О.Е. Хухлаева, О.С. Павловой, Н.В. Тарулиной. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 532 с.
4. Пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 207 с.
5. Практика работы с семьями, имеющими в своем составе иностранных граждан: опыт учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга [Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник]. // под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука, С.П. Павлова. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2014. –вып. 3 – 198 с
6. Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В.Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.
7. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной работы" (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)
8. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.
9. Этническая и кросс - культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. Лебедева Н.М. , М.: МАКС Пресс,2011

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ №1

Уважаемые родители! Благодарим Вас за участие в анкетировании.

1	Укажите страну, регион, из которого Вы прибыли				
2	Укажите состав Вашей семьи				
3	Перечислите языки, на которых говорят члены Вашей семьи				
4	Укажите уровень Вашего образования (подчеркните верное)	Основное общее , 9 кл.	Среднее общее , 11 кл.	Среднее профес- сиональное	Высшее
5	Имеется ли у Вас информация о возможных способах связи с классным руководителем, педагогом-психологом, администрацией школы (подчеркните верное)	По телефону	По эл.почте	Нет информации	Не интересуюсь
6	Какой способ связи, общения с работниками школы наиболее удобен для Вас (подчеркните верное)	По телефону	Личное общение	Смс	Ватцап
7	Знакомы ли Вы с другими родителями в классе, с членами родительского комитета (подчеркните верное)	да		нет	
8	Какая форма взаимодействия с педагогическим и родительским коллективом Вам больше подходит (подчеркните верное)	да		нет	
	- личное общение, индивидуальные беседы	да		нет	
	- родительские собрания	да		нет	
	- совместные классные мероприятия	да		нет	
	- общешкольные мероприятия с участием	да		нет	

	детей		
9	Готовы ли Вы проявить активность в качестве	да	нет
	- волонтера переводчика при языковых затруднениях родителей других обучающихся плохо знающих русский язык	да	нет
	- наставника родителей обучающихся в период их адаптации к новым условиям	да	нет
	- эксперта информационных материалов, для родителей Вашей национальности	да	нет
	- члена родительского комитета	да	нет
	- участника или организатора мероприятий, представляющих этно-культурные особенности страны, из которой Вы прибыли	да	нет

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ №2

Уважаемые родители! Благодарим Вас за участие в анкетировании. Ваши ответы помогут нам определить степень Вашей удовлетворенности школой, а так же создать эмоционально комфортную обучающую и развивающую среду для Ваших детей.

1	Обладаете ли Вы достаточной информацией об успехах и затруднениях Вашего ребенка в школе?	да	нет
2	Считаете ли Вы, что Ваш ребенок имеет		
	-учебные трудности	да	нет
	-трудности в общении со сверстниками	да	нет
	-трудности в общении с педагогами	да	нет
3	Считаете ли Вы, что уровень владения русским языком у Вашего ребенка недостаточен?	да	нет
4	Оказываете ли Вы помощь Вашему ребенку в выполнении домашних заданий	да	нет
5	Какая форма занятий, по Вашему мнению, больше подходит для Вашего ребенка		
	-занятия на уроках русского языка вместе с другими детьми	да	нет
	-внеурочные индивидуальные занятия русским языком как иностранным	да	нет
	- внеурочные занятия в группе детей, имеющих затруднения в освоении русского языка	да	нет
6	Посещает ли Ваш ребенок внеурочные занятия, кружки в школе	да	нет
7	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг в школе	да	нет
8	Делится ли с Вами Ваш ребенок событиями из школьной жизни	да	нет
9	Удовлетворены ли вы взаимоотношениями Вашего ребенка с одноклассниками другими учениками	да	нет не имею представления

	школы			
10	Удовлетворены ли вы отношением к Вашему ребенку со стороны сотрудников школы	да	нет	не имею информации
11	Кто чаще всего из сотрудников школы чаще всего информирует Вас об успехах и затруднениях Вашего ребенка в школе?			
	-классный руководитель	да	нет	
	-учитель русского языка	да	нет	
	-педагог-психолог	да	нет	
	-директор	да	нет	
	-никто	да	нет	
12	Имеется ли у Вас информация о возможных способах связи с классным руководителем, администрацией школы			
	-номера телефонов	да	нет	
	-адрес электронной почты	да	нет	
	- нет информации	да	нет	
13	Какие факторы препятствуют Вашему взаимодействию с работниками школы			
	- отсутствие у Вас свободного времени	да	нет	
	-трудности в общении на русском языке	да	нет	
	- нет никаких препятствий	да	нет	
	- не считаю необходимым дополнительное взаимодействие кроме родительских собраний	да	нет	
14	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг в школе	да	нет	
15	Какие школьные мероприятия, по Вашему мнению, будут интересны и полезны Вашим детям			
	- мероприятия о здоровом образе жизни	да	нет	
	- спортивные мероприятия	да	нет	
	- знакомство с культурой, традициями, национальными особенностями проживающих народов России, Воронежской области	да	нет	
	- мероприятия, знакомящие с законами , нормами поведения в обществе	да	нет	
	- развлекательные мероприятия	да	нет	
	-мероприятия, развивающие творческие способности детей	да	нет	

	- тематические культурные мероприятия , знакомящие школьное сообщество с национальной культурой, к которой принадлежит наша семья	да	нет
	- мероприятия по профессиональному самоопределению	да	нет